附件 1

广东省 2022 年度教育科学规划课题（教育综合改革专项）选题指引

序号	选题名称	研究内容	指导处室（单位）联系电话
1	教育部、广东省人民政府深化教育体制综合改革联席会议机制研究	2011 年起，教育部和广东省人民政府建立了部省深化教育体制综合改革定期会商机制，为推动广东教育改革发展发挥了重要作用。总结联席会议制度经验做法和成效，分析存在问题，提出持续推动部省会商合作走实走深的意见建议，优化联席会议机制，提高工作效率，更好服务高质量发展。	省委教育办秘书处 020-83339291
2	改革党委和政府教育工作评价研究	完善党对教育工作全面领导的体制机制，推动各级党委落实领导责任，建立健全党委统一领导、党政齐抓共管、部门各负其责的教育领导体制，牢固树立科学的教育发展理念，坚决克服短视行为、功利化倾向。完善各级党委和政府定期研究教育工作机制，建立健全党政主要负责同志深入教育一线调研、为师生上思政课、联系学校和年终述职必述教育工作等制度。	
3	我省教育评价改革推进策略方法研究	按照教育评价改革“破立并举”的原则，更多在“立”上下功夫，探索推进的实施路径与有效方法，建立教育改革激励机制和容错机制，加快教育评价改革各项举措落实落地。	
4	广东省教育评价项目现状研究	对目前各级各类教育评价项目按照国家、省、市级不同层级和主体进行梳理，撰写全省评价项目现状调查报告，提出精简优化的建议。	
5	广东省教育评价机构建设现状研究	全面调查全省从事教育类评估机构现状。包括政府部门内设机构、高校和科研机构、社会组织机构等，对其职能定位、队伍现状、经费保障、结果应用等进行全面了解与分析，提出工作建议。	

6	新形势下教育舆情三级联动研判与应对机制研究——基于若干教育舆情案例的定性比较分析	教育关涉民生,教育舆情作为公民诉求的承载者,直接关系国家发展和社会稳定,必须引起广泛重视和积极回应。面对新媒体和自媒体高速发展的新形势，应整合构建政府、学校和学生三级联动的常态化、动态化高效运转的教育舆情应对机制，在校园安全、招生考试、暴力欺凌、师德师风、疫情防控等舆情应对方面案例分析，总结分析提炼行之有效的经蔡于江验做法，全力维护校园和社会稳定，传播教育好声音和正能量。	办公室 020-37629580
7	广东民办高校发展的制约因素及对策研究	着眼于广东省民办高校发展现状，结合国外民办高等教育（私立大学）发展路径与经验，从推动广东省民办高等教育由大到强跨越式发展与治理创新的视角，展开研究；既要从观念上突破现有关于民办高校政府管理（治理）的已有经验及政策实际，又要从理论创新出发，通过比较研究、文献归纳，升华创新，从政策角度提出构建出符合我省经济社会发展需要的全新的民办高校发展模式；在研究基础上提出制约我省民办高校发展的关键点并提出对策建议。	
8	民办教育专项资金绩效评价研究—以民办高校为例	对我省近三年民办教育专项资金使用效益进行综合评价，形成评价报告；并结合我省民办高校实际，提出优化专项资金绩效评价方法的政策性建议。	政策法规处 020-37627151
9	广东省民办高校年检指标优化研究	通过对省内外民办高校年检工作调研，形成调研报告；并结合我省实际，优化年检指标体系，提出对年检工作的政策性建议。	
10	中小学依法治校现状及策略研究	对我省中小学依法治校达标创建、依法治校示范校创建活动成效、存在问题及原因分析，系统研究不同区域依法治校生态，探索新时代背景下如何进一步提升中小学依法治校能力与水平，工作对策与建议。	政策法规处 020-37626920
11	推进粤港澳大湾区高等教育合作发展的成效及对策研究	通过有效的数据支撑，比较分析世界四大湾区教育发展状况，系统总结推进粤港澳大湾区高等教育合作发展办学创新试验、协同培养人才、科技协同创新、促进交流交融等各方面取得的成效，分析存在问题，提出切实有效的下一步工作措施，积极争取中央部委支持，促进制度机制有效衔接，推进粤港澳大湾区高等教育合作发展实现新突破、取得新成效。	发展规划处 020-37628214
12	基于学龄人口预测分析的高等教育规模发展研究	根据第七次人口普查结果，开展至2035年广东省高等教育学龄人口预测分析，基于对人口的预测，根据全国、我省人口趋势变化，以及每万人口在校生数、高等教育毛入学率等指标目标，分析未来广东高校数量、招生情况、学位供需情况等，为我省推进高等学校设置、扩容、调整结构提供理论与数据支撑。	

13	广东省高校招生计划编制思路、分配因素与优化对策	分析省级教育行政部门分配省内各高校研究生、本专科招生计划时的工作考虑，研究影响计划分配的主要因素（例如办学硬件、师资水平、科研能力、办学投入、社会需求、就业情况等），从而促使省级教育行政部门更加科学、合理、高效地编制分学校招生计划，确保招生规模和办学条件相适应，考生需求和资源供给相适应，学校诉求和全省发展相适应。	发展规划处 020-37627205
14	广东省高校内部审计监督和其他监督贯通协同及审计力量统筹整合的机制研究	围绕广东高校内部治理结构，探索高校内部审计与纪检巡视等其他监督如何贯通融合、协同研究、高校内审部门利用外部审计力量研究等，包括协调机制、工作流程、工作方法、成果利用、问题整改等，进一步完善高校内部监管体系，更好发挥审计在高校监督体系中的作用。	审计处 020-37626141
15	内部审计服务教育综合改革研究：路径、方法和技术分析	践行新发展理念，教育系统内部审计服务于教育领域综合改革关键问题和教育领域当前面临的热点难点问题的理念、模式及工作方式方法的创新；以深化新时代教育评价改革总体方案为指导，探索内部审计如何服务于深化新时代教育评价改革，推动内部审计主动融入教育改革发展大局，为教育评价关键领域改革取得实质性突破做出审计贡献；建设内部审计质量控制体系，提升内部审计工作质量和水平，充分发挥内部审计职能，不断促进教育领域综合改革，提升我省教育改革发展水平。	
16	大数据背景下教育系统审计监督的研究与应用	结合我省教育系统综合监督信息平台的推广应用，主要研究以下内容： 1.大数据审计机理与理论框架、法律体系支撑、新技术方法、分析模型等研究； 2.基于大数据技术的教育行政机关内部审计数据分析与监督的架构研究、技术路线、预警机制等研究； 3.基于大数据技术的高校非现场审计的衔接机制、数据收集方式、绩效评价体系等系列研究。	
17	助力乡村振兴背景下发展型学生资助育人体系构建和实践研究	全面建成小康社会后，关于家庭经济困难学生的发展型资助理论、模式、方法研究，基于实现受助学生全面发展的资助育人制度、路径和实践研究，资助成长跟踪机制和资助成效宣传等研究。	学生助学工作管理办公室 020-37629503
18	后扶贫时代广东家庭家庭经济学生时空趋势分布和资助需求预测分析	在数据共享基础上，分析研究我省各学段家庭经济困难学生的贫困类型和时空分布，预测学生资助资金需求和测算政府财政资金的投入，实现精准资助，提升财政资金绩效等。	
19	我省家庭经济困难学生精准认定工作体系研究	全面脱贫后，我省家庭经济困难学生认定工作面临的新形势、新问题和新要求，通过走访、实地调研和大数据分析等实证研究，探索研究完善家庭经济困难学生认定工作机制，构建符合广东特色的家庭经济困难学生精准认定工作体系。	

20	乡村基础教育振兴的实践与策略研究	根据乡镇基础教育学校“小散弱”等特点和存在的问题，以及国家和省推进乡村教育振兴要求，在实践中研究如何有效提高乡镇中心幼儿园、中心小学和寄宿制初中学校等“三类学校”办学质量和育人水平，提出符合本地实际且具有广东特色的乡村基础教育振兴发展的有效策略与案例，推动乡村教育高质量发展。	基础教育与信息化处 020-37627986
21	区域基础教育发展指数指标体系建立及机制研究	根据教育部《幼儿园保育教育质量评估指南》《义务教育质量评价指南》《普通高中学校办学质量评价指南》等精神，用系统的思维、综合的方法，在充分调查研究的基础上，建立一整套衡量区域基础教育发展水平的评估指数体系，动态评估区域基础教育发展现状和发展程度，动态分析各地各校在推动基础教育高质量发展方面的工作成效、存在的问题短板。	
22	建立广东省幼儿园经费保障长效支持机制的策略研究	1.全面分析近年全省学前教育投入总体情况，研究健全广东省学前教育经费投入机制的有效举措； 2.研究推动各地落实“以普惠性服务为衡量标准，科学核定政府部门办园、国有企事业单位和集体办园、普惠性民办幼儿园办园成本，明确分担比例，建立与拨款、资助水平相适应的收费标准与动态调整机制”的省级政策内容与策略； 3.综合上述研究，形成广东省幼儿园收费管理政策文本，推动规范幼儿园收费管理，建立科学的学前教育成本分担机制，促进学前教育健康持续发展。	
23	广东省基础教育集团化办学的机制与策略研究	1.全面分析我省集团化办学的现实需求，提炼集团化办学的典型案例和经验，研究现有集团化办学的成功模式。 2.研究推动各地开展集团化办学的有效路径，包括创新办学模式与体制机制、共建共享优质教育资源、激发学校办学活力、促进教育优质均衡发展等方面的策略和手段。	基础教育与信息化处 020-37627986
24	广东省普通高中特色化发展方案和指标体系研究	1.调研广东省普通高中特色化发展的现状； 2.研制普通高中特色化发展的方案，细化方案的指导思想、基本原则、目标任务、实施步骤以及保障措施等等。 3.构建普通高中特色化发展的指标体系，研究制定具有较强的可执行的指标，用于学校特色化发展的评价。	基础教育与信息化处 020-37626076
25	中职学生综合能力（素质）评价体系研究	调研我省中职学校学生评价指标体系、评价模式和评价实施现状，结合新时代中职教育人才培养定位要求，聚焦中职学生评价改革，研究学生评价的相关理论，探索新时代背景下中职学生综合素质评价工作机制，明确评价主体、评测要素、评价模式和方法、评价结果应用等内容，创新德智体美劳过程性评价办法，构建完善中职学生综合素质评价体系。	职业教育与终身教育处 020-37626863

26	新时期广东省社区教育、老年教育网络体系构建研究	调研我省社区教育、老年教育发展情况，结合国家和省学习型社会建设和老龄事业发展有关要求，研究我省普通高校、职业院校、开放大学系统，以及教育培训机构等社会组织系统参与社区教育、老年教育的现状，总结经验，分析问题，提出构建整合多方资源、联动多元主体，纵横贯通、贴近需求、高效规范的广东社区教育、老年教育网络体系实施方案。	职业教育与终身教育处 020-37626863
27	职业学校深化产教融合、校企合作的模式、路径及机制研究	立足区域经济发展和产业集群实际，聚焦高职院校产教融合、校企合作路径机遇，针对职业院校校企合作开展培养培训工作情况开展调研，总结提出合作模式、路径、机制等方面的意见建议和对策。	
28	高等教育数字化评价与数字化治理的实施路径研究	高等教育数字化评价与数字化治理的实施路径研究利用国家智慧教育平台和我省自有平台，充分利用数字化手段，跟踪教、学、管全过程，建立教师、学生成长、学校发展等个性化、过程性评价与监测服务体系。运用大数据为师生画像，通过AI智能巡课，AI智能评教等方式，探索形成新的数字教育标准和考核评价体系。推动建立教育数字化战略数据中枢系统，加强数据挖掘分析，构建决策分析模型，探索基于智能技术的新型教育政策研究模式，提升教育决策水平。	高等教育处 020-37626882
29	产教融合项目化课程体系的建构逻辑及方法研究	立足深化产教融合协同育人，深入分析产业人才培养需求，探索将理论教学和实践教学以项目形式有机结合，着力培养学生实践创新能力，打造项目化、任务式课程体系，并从目标设定、项目规划、内容选择、评价反馈、持续改进等方面，梳理、总结项目化课程的建构逻辑、建构方法，形成可复制、可推广的的课程建设模型。	
30	广东省高等学校教学指导委员会管理及运行机制优化研究	以问题为导向，对省教指委进行结构分析，包括成员在各类高校（如“双一流”高校、地方应用型高校、民办高校等）、各个区域（如粤东西北地区、港澳地区等）的分布情况。对省教指委工作运行情况开展调研并与其他先进省份进行比较，包括工作职责、工作任务、工作方式等方面的现状及问题剖析。对省教指委的管理和运行机制优化提出政策建议，包括省教指委权责设置的法理分析及原则、结构优化的路径（包括分教指委设置、成员结构、成员遴选等方面）、工作运行模式的改进，以及对其监督考核机制的完善等。	高等教育处 020-37627855
31	交叉学科建设和学科交叉路径研究	立足服务粤港澳大湾区经济社会发展需求，紧密结合我省经济社会发展的实际，如何深化高校学科布局与我省经济社会发展需求、产业布局的紧密结合；突出学科交叉融合和协同创新，探索我省交叉学科的布局、建设任务、推进策略和评估制度，加快推进我省高校交叉学科建设。	科研处 020-37628271

32	高校治理体系和治理能力现代化建设研究	基于我省高等教育“冲一流、补短板、强特色”提升计划实施实际，分析“冲补强”建设高校在完善治理体系、深化体制机制改革的现状及面临的主要困难，围绕推动我省高校治理体系和治理能力现代化以及制定高校评价体系等方面有针对性的提出解决路径及策略。	科研处 020-37628271
33	高校教师科研评价与改革研究	探索科研体制机制改革，完善高校科研评价考核机制、科研经费管理机制、科研人员收入分配机制等；探索建立高效开放的高校教师科研评价机制，重点评价学术贡献、社会贡献及支撑人才培养情况，同时分析目前存在的问题和困难，研究提出政策建议以及具体措施等。	
34	产教融合培养研究生机制研究	探索新形势下推进行业产业创新资源参与专业学位研究生联合培养的机制、模式和方案，建立开放式研究生联合培养基地建设管理工作指引，同时分析目前存在的问题以及提出进一步提升培养基地建设管理水平和研究生培养质量的可行性政策建议。	
35	广东省大、中、小学体育学科分学段分类评价体系及实施策略的研究	根据大、中、小学生不同学段及学情特点，综合考虑学生参与体育课、课外锻炼、体育竞赛、体育与健康知识、国标测试、一般运动技能、专项运动技能等因素，研究制定不同学段学业水平评价方案，进一步健全我省学生体育考核评价机制。	体育卫生与艺术教育处 020-37625321
36	艺术类科目纳入中考改革测评体系与实施策略研究	深化新时代学校美育评价体系研究；艺术类科目纳入中考改革的政策分析、框架设计、测评方式、实施路径及效果评估等研究；中小学生艺术素质测评的开展现状及发展策略研究。	
37	中小学校健康教育实施现状及其发展策略研究	开展全省中小学健康教育现状、存在问题及原因分析的调查研究，总结提炼促进和完善中小学校落实健康教育的制度、路径和方法，进一步提升中小学健康教育工作的规范化、科学化和制度化水平。	
38	不同学段国防教育联动研究	加强不同学段学校国防教育联动。探索高校与中小学共建国防教育阵地，开展大手拉小手国防教育活动，充分发挥高校国防教育人才资源优势，带动中小学国防教育发展。	
39	推动中小学教师专业发展策略研究	根据新时代党的教育方针，结合新课标和新课程改革的实际需要，开展促进教师专业发展的理论研究与实践探索，着力提升教师教书育人能力和水平。	师资管理处 020-37629059
40	中小学教师考核评价体系建立及机制研究	根据《深化新时代教育评价改革总体方案》有关教师评价改革的要求，探索建立多元化、立体式、系统化的中小学教师考核评价体系，引导教师认真落实立德树人、教书育人根本任务。	
41	高校教师分类评价体系建立及机制探究	根据高校教师评价中出现的具体问题，依据高校教师岗位特点、发展阶段、学科差异、团队融合等实际特点，多维度探索新时代高校教师分类评价体系建立，提出高校教师分类评价机制的构建策略。	

42	内地与港澳合作大学研究	内地与港澳合作大学的办学成效及存在问题；将合作大学与一般高校在发展路径、管理机制、师资队伍、人才培养模式、政府经费投入等方面作对比分析。 研究如何充分利用合作大学平台促进粤港澳大湾区高等教育融合发展； 在一国两制的背景下，如何创新粤港澳合作办学模式？部、省、市及合作办学方如何加强协同确保合作大学扎根中国大地办学。	交流合作处 020-37627706
43	高等（职业）教育“走出去”办学研究	研究“走出去”办学的机制、体制、法律问题、在外国有资产管理、办学风险及应对预案、职业教育标准“输出”的实现方式方法等。	交流合作处 020-37627363
44	基础教育国际理解教育研究	分析区域国际理解教育实施现状及存在问题，研判风险，探索国际理解教育实施可行路径，如课程创新、教材研发、学科融合、主题活动等，研究效果评价。	
45	疫情及百年未有之大变局叠加国际环境下及后疫情时代教育国际交流合作研究	研究、分析疫情及百年未有之大变局叠加国际环境下及后疫情时代教育国际交流合作的创新、政策供给与保障、方式、路径等	交流合作处 020-37628824
46	党的十八大以来广东高校党的建设和组织工作实践与经验研究	梳理党的十八大以来党中央、省委和省委教育工委出台的关于加强高校党的建设和组织工作的重要政策规定和文件制度，总结广东高校系统党的建设和组织工作主要成绩和做法，分析存在的问题，提出下一步工作建议。	组织处 020-37627553
47	党的十八大以来广东中小学校党的建设和组织工作实践与经验研究	梳理党的十八大以来党中央、省委和省委教育工委出台的关于加强中小学校党的建设和组织工作的重要政策规定、文件制度和经验做法，总结广东基础教育系统党的建设和组织工作主要成绩和做法，分析存在的问题，提出下一步工作建议。	
48	高校异地校区党组织与地方党组织联动共建机制研究	调研我省高校异地校区党组织建设情况，结合落实高校党建工作责任和城市基层党的建设工作的有关要求，聚焦三年行动计划“提升党建引领基层治理效能”，总结提炼高校异地校区党组织与地方党组织联动共建的做法，分析存在问题，提出意见建议和对策。	

49	新政策背景下教育质量监测体系研究	聚焦《义务教育课程方案和课程标准》(2022年版)、《义务教育质量评价指南》、《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》、《中华人民共和国家庭教育促进法》、《广东省教育发展“十四五”规划》、《广东省推动基础教育高质量发展行动方案》等新政策文件精神，关注学生的全面发展、多元发展和学校的内涵发展，研究制定监测学科相应的教育质量监测体系和指标框架。紧扣广东基础教育发展的脉络，动态调整监测体系和指标框架，持续、精准反映广东基础教育质量关键影响因素的迭代与变化，为基础教育质量提升提供科学、前瞻性的指引。	教育督导室 020-37627013
50	广东基础教育影响因素研究	基于广东省基础教育现状，多层面、多角度、多渠道、多方法研究影响广东基础教育质量的关键因素，为监测体系、指标框架制定和问卷研发提供科学参考。	
51	广东省教育质量监测模式创新研究	从年度监测、过程监测、结果监测等多角度，依托互联网、云计算、大数据等信息技术，研发、创新广东省基础教育质量监测的模式和路径，为监测高效实施提供技术保障。	
52	广东省大学生慢就业状况及对策研究	开展广东省大学生慢就业现状、存在问题及原因分析研究，总结典型经验做法并提出针对性的对策措施。	学生就业创业处 020-37626415
53	在粤港澳籍高校毕业生就业创业指导与服务对策研究	开展在粤港澳籍高校毕业生就业创业现状分析，总结提炼典型经验做法，指出存在不足并提出有针对性的对策措施。	
54	广东高校创新创业教育体系建设研究	开展广东高校创新创业教育现状研究分析，总结提炼广东高校完善创新创业教育体系建设的路径与方向，进一步提升创新创业教育质量。	
55	广东省教育考试院发展变迁历史研究——《广东省教育考试院志》编修	运用现代科学理论和方法，记述广东省教育考试工作的组织沿革、制度发展、思想政治建设以及教育考试政策制订和招生计划编制与实施、教育考试命题和质量评价等各方面的重要决策和活动，梳理我省教育考试工作的历史和现状，为推进我省教育考试改革提供借鉴和参考。	省教育考试院 办公室（党委办） 020-38627763
56	普通专升本考试招生改革政策研究	根据国家普通高校专升本政策，对我省往年招生情况进行分析研究，结合院校及考生需求，及我省和院校培养实际，提出深化我省普通专升本考试招生改革的政策建议，促进我省普通专升本考试招生工作健康发展。	省教育考试院 考试招生一处 020-38627830
57	研究生招生与评价机制研究	以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻落实全国研究生教育会议精神，着重围绕研究生招生与评价、优化研究生招生措施与政策，推动研究生招生工作规范化建设、新时代研究生教育发展与考试招生、研究生选拔机制等重要领域的热点、难点问题开展理论和实践研究。	省教育考试院 考试招生二处 020-38627814

58	“双减”背景下中考政策改革研究	比较分析国内不同地区中考政策，汇总分析广东省内不同地区中考政策，调研广东省中考政策执行情况，对中考改革进行学理层面的探讨，发现已有中考政策存在的问题，结合“双减”有针对性地提出广东初中学业水平考试与高中招生的对策建议。	省教育考试院 考试招生二处 020-38627897
59	广东省高等教育自学考试计算机化考试研究	依据自学考试全国统一命题考试课程调整安排，全省自学考试命题和考务压力加大。本课题拟从课程机考命题组卷、试卷保密、考务组织、考场管理及远程监控、机考阅卷、试卷复查及存档等方面，探索全省自学考试实施机考的可行性建议方案。	省教育考试院 自学考试处 020-38627880
60	普通高考增值评价研究	贯彻落实国家和省教育评价改革政策精神，运用项目反应理论，结合经典测量理论，对我省中考、高考数据进行比较分析，构建高考增值评价模型，为我省高考增值评价工作提供建议参考，促进我省基础教育高质量发展。	省教育考试院 社会考试与考试评价处 020-38627965
61	构建中小学“大思政”育人格局的探索与实践	当前，中小学普遍没有建立起学校党委统一领导、德育部门牵头抓总、各部门协力推进的工作机制，客观上存在着“多头管理、条块分割，机制不顺、效率不高”等一系列问题。研究以下内容：1.健全“大思政”育人工作运行机制；2.完善“大思政”育人工作教师队伍的措施；3. 拓展“大思政”育人课程体系的举措；4.优化“大思政”育人教育资源的策略；5.完善“大思政”校园文化育人体系的举措；6.劳动教育、生态文明教育等融入“大思政”育人教育的探索与实践。	省教育研究院 020-83525481
62	现代职业教育体系构建的推进路径及实施策略研究	建立满足经济社会发展需求的现代职业教育体系，突出其类型特征，统筹促进中职、高职、职业本科高质量发展。研究如下内容：1.构建现代职业教育体系的理论基础；2.框架体系；3.实施策略；4.制度标准体系和实践路径。	
63	结构调整背景下的民办教育的使命与价值目标研究	结构调整的背景下，民办教育的使命与价值何在是影响民办教育高质量发展的一个重要理论与实践问题。民办教育如何从这一轮结构调整中走出一条新路亟待研究。	
64	普通高中新课程新教材实施示范区示范校建设整体研究	省级层面政策研究，包括建设指南、简报机制和评估指标等；省级示范区示范校现状研究；省级侧面推动示范区示范校建设的策略研究与案例分析。	
65	义务教育质量评价研究	结合教育评价改革和新课程方案开展相关研究，主要包括：义务教育学业质量标准研究，基于学业质量标准的作业设计、教学评价研究；校本层面的教师评价，学科学业质量测评，综合素质评价，增值评价，结合信息技术、大数据应用等技术开展评价研究研究。	

66	师范类专业认证持续改进与实效提升研究	师范类专业认证事关师范类专业建设、教师教育以及我省未来教师质量，政策性和时效性强。在师范类专业认证体系中，持续改进既是认证的主要环节又是促进师范生培养质量提升的重要抓手。本选题研究以下内容：1.构建师范类专业认证视域下学校内部质量持续改进体系研究；2.师范类专业认证实效提升的实施路径研究。	省教育研究院 020-83525481
67	新技术支持的教与学变革研究	1.新技术支持下的教学变革，新技术赋能深度学习、基于学习分析的掌握式教学等；2.新技术支持下的学习方式的变革，个性化学习、智适应/适应性学习、基于情境的体验式学习、基于项目的创造式学习、基于社群的开放式学习等；3.技术环境支持的课程建设研究等，国家基础型课程的校本化实施、素养拓展型课程的开发与应用、特色创新型课程的开发与应用 4.双减背景下信息化赋能课后服务、双减背景下信息化赋能作业管理等。	事务中心 020-84448206
68	信息化赋能师生发展研究	1.信息化赋能教师专业发展，基于教师画像的教师精准化培训、基于协作社群的教师研修、人工智能等技术支持的教师智能研修等；2.信息化赋能学生发展，信息化背景下学科核心素养培养、学生信息素养培养、学生数字化学习能力培养、创新拔尖人才培养等。	

公开方式：主动公开

校对人：黄春波